

PLAN WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO NA ROK SZKOLNY 2017/2018

Klasy I - III

Lp.	Cel główny	Zadania wychowawcze	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczych
1.	Kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznajemy kolegów, uczniów i nauczycieli całej szkoły; ➤ Poznajemy pomieszczenia szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie kolegów, nauczycieli, budynku szkolnego; - integracja uczniów w klasie; 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie się; - wspólne zabawy; - rozmowy; - zwiedzanie szkoły; 	<p><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedzą, jak nazywają się ich nauczyciele; - znają nazwiska i imiona swoich kolegów; - wiedzą, jak nazywają się nauczyciele uczący w szkole i dyrektor szkoły;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stajemy się Uczniami; ➤ Stajemy się członkami zespołu klasowego; ➤ Stosujemy postawy szacunku, życzliwości, tolerancji w stosunku do kolegów i dorosłych ; 	<ul style="list-style-type: none"> - zawieranie z uczniami „kontraktów klasowych”; - opracowanie regulaminu klasowego i wdrażanie jego zasad; - przypominanie o konieczności stosowania zwrotów grzecznościowych w stosunku do nauczycieli i kolegów; - promowanie pozytywnych wartości; - wyzwalanie u dzieci pozytywnych zachowań, szacunku wobec innych, życzliwości i tolerancji; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integrujące zespół klasowy; - gry i zabawy; - imprezy klasowe; - wycieczki; - wyjścia w teren; - apele, akademie; - rozgrywki sportowe; - konkursy; - kalendarz imprez; - udział w zajęciach pozalekcyjnych; - współpraca z PPP; 	<p style="text-align: center;"><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedzą, czym się interesują ich koledzy, znają wzajemnie swoje zainteresowania; - starają się jak najlepiej reprezentować klasę i szkołę;
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Szanujemy rzeczy będące cudzą własnością; 	<ul style="list-style-type: none"> - zawarcie umowy o nietykalności cudzych rzeczy w klasie; - poszanowanie własności wspólnej i troska o własność osobistą; 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - scenki rodzajowe; - gry i zabawy; - umowa; - sprzątanie klasy; 	<p style="text-align: center;"><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - szanują własność osobistą; - szanują własność wspólną;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznajemy swoje prawa i obowiązki; ➤ Wywiązujemy się ze swoich obowiązków; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; - zapoznanie z prawami i obowiązkami dyżurnego - ustalenie obowiązków dyżurnego w klasie; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne; - pogadanki; - drama; - gazetki klasowe i szkolne; 	<p><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znają prawa i obowiązki ucznia; - znają prawa i obowiązki dyżurnego i wywiązują się z nich;
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczymy się samorządności; ➤ Działamy w ramach Samorządu Klasowego i Samorządu Uczniowskiego; 	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie wyborów członków samorządu klasowego; - sporządzenie kontraktu klasowego; 	<ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu Klasowego; - udział w zebraniach SU - udział w pracach SU (realizacja zadań w ramach poszczególnych sekcji); 	<p><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wybierają przedstawicieli samorządu klasowego; - uczestniczą w pracach samorządu;
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizujemy uroczystości klasowe i uczestniczymy w nich wg harmonogramu imprez szkolnych; ➤ Uczymy się odpowiedzialności i dbałości o swoją klasę; 	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do uczestnictwa w uroczystościach i imprezach klasowych; - organizacja imprez (Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, andrzejki, mikołajki); - udział w wycieczkach szkolnych i klasowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie imprez klasowych; - wierszyki; - piosenki; - upominki; - przygotowanie i sprzątanie klasy; 	<p><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w imprezach klasowych; - biorą udział w przygotowaniu imprez klasowych; - uczestniczą w wycieczkach - dbają o porządek w klasie;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wzmacniamy więzi rodzinne; ➤ Mamy poczucie więzi z rodziną i społeczeństwem; 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w przygotowaniu Dnia Babci i Dziadka, Dnia Kobiet, Dnia Matki; - przygotowanie upominków dla Najbliższych; - udział w Pikniku Rodzinnym; 	<ul style="list-style-type: none"> - upominki, wierszyki, piosenki, laurki; - konkursy rodzinne; 	<p style="text-align: center;"><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowują upominki dla mamy, babci i dziadka; - wygłaszają wierszyki, śpiewają piosenki; - uczestniczą w imprezach szkolnych;
2.	<i>Prawa Dziecka. Prawa człowieka. Prawa i obowiązki ucznia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznajemy się z prawami Dziecka; ➤ Zapoznajemy się z prawami Człowieka; ➤ Poznajemy prawa i obowiązki ucznia Szkoły Podstawowej w Grabkowie; ➤ Stwarzamy możliwości wpływania uczniów na przebieg lekcji - współdecydowania o doborze tematyki, metod i sposoby oceniania; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z prawami Dziecka; - zapoznanie uczniów z prawami Człowieka; - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia Szkoły Podstawowej w Grabkowie – zapisy w Statucie Szkoły; - obowiązki dyżurnego; - prawa i obowiązki dziecka w Rodzinie; - przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne i wychowawcze; - zajęcia pozalekcyjne i specjalistyczne; - gazetki klasowe; - gazetka szkolna; - pogadanki; - drama; - scenki rodzajowe; 	<p style="text-align: center;"><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znają prawa dziecka; - znają prawa człowieka; - znają prawa i obowiązki ucznia;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznajemy historię szkoły; ➤ Poznajemy patrona naszej szkoły; ➤ Poznajemy obrzędowość szkoły - hymn, sztandar; 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie postaci patrona szkoły Stanisława Staszica; - obchody Dnia Patrona Szkoły; - poznajemy sztandar i hymn szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> - sylwetka patrona Szkoły; - konkurs wiedzy o patronie, apel; 	<p><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębiają wiedzę o szkole, jej historii, patronie, obrzędowości;
--	--	---	---	--	---

3.	<p style="text-align: center;">Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla dziedzictwa narodowego</p>	<p>➤ Kultywujemy i tworzymy tradycje oraz zwyczaje klasy i szkoły;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie „Pasowania na ucznia”; - obchody Dnia Chłopca i Dnia Kobiet – integrowanie zespołu klasowego; - kultywowanie tradycji świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy - kultywowanie zwyczajów ludowych – lokalnych i regionalnych – andrzejki, mikołajki, topienie marzanny; - wdrażanie do kulturalnego spędzania czasu podczas wspólnych zabaw i imprez; - integrowanie uczniów, rodziców i nauczycieli (dorosłych i dzieci); - wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do rzetelnej pracy; - poszanowanie mienia szkolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczysta akademicka; - dyskoteka, zabawa; - zorganizowanie Wigilii Klasowych; - tradycyjne upominki; - bal karnawałowy, zabawa andrzejkowa; - uroczystości szkolne; - organizacja Pikniku Rodzinnego; - udział we wspólnych imprezach; - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach sportowych; 	<p style="text-align: center;"><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają i tworzą tradycje klasy i szkoły; - poznają i kultywują tradycje, zwyczaje i obyczaje regionu; - uczestniczą we wspólnych zabawach i imprezach; - kultywują tradycje świąt kościelnych; - aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły; - szanują mienie szkolne;
----	---	---	---	---	---

		<p>➤ Kształtujemy postawy patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa narodowego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość symboli narodowych; - rozbudzanie zainteresowania historią regionu i kraju; - rozbudzanie uczucia patriotyzmu związanego z „dużą” i „małą” Ojczyzną; - rozwijanie zainteresowań regionem; - poznanie baśni, legend i podań - kultywowanie tradycji , zwyczajów lokalnych i regionalnych; - zapoznanie z niektórymi zabytkami regionu; - korzystanie z dóbr kultury – wyjazdy do muzeum, kina, teatru, na koncerty; - wdrażanie do kulturalnego zachowania podczas wyjść i wyjazdów oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa; 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach państwowych; - udział w obrzędach i zwyczajach związanych ze świętami, świętami państwowymi, zwyczajami ludowymi; - wycieczki; - wyjazdy do zielonej szkoły; - zwiedzanie ścieżki Edukacyjnej „Kukawy”; - zwiedzanie wystaw muzeum; - udział w lekcjach Interaktywnych; 	<p><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znają symbole narodowe (hymn, flaga, godło); - interesują się historią regionu i kraju; - wykazują postawy patriotyczne; - szanują dziedzictwo narodowe; - znają baśnie, legendy, podania związane z regionem i krajem; - znają i kultywują zwyczaje lokalne i regionalne; - znają zabytki regionu; - aktywnie korzystają z dóbr kultury; - potrafią zachować się w miejscach publicznych; - przestrzegają zasad bezpieczeństwa podczas wyjazdów;
--	--	---	--	--	--

4.	<p style="text-align: center;">Przygotowanie do korzystania z dóbr kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktywnie korzystamy z dóbr kultury; ➤ Upowszechniamy czytelnictwo; ➤ Rozwijamy kompetencje czytelnicze 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z biblioteki szkolnej i publicznej; - kształtowanie szacunku dla książki; - kształcenie umiejętności korzystania z zasobów biblioteki; - eksponowanie wytworów działalności uczniów; - udział w konkursach i przeglądach: teatralnych, plastycznych, tanecznych; - uczestnictwo w spektaklach teatralnych, koncertach, oglądanie filmów; - udział w uroczystościach szkolnych; - czytanie tekstów literackich; - praca z rodzicami; - propagowanie czytelnictwa; 	<ul style="list-style-type: none"> - wizyta w bibliotece; - wystawy; - kiermasze; - przeglądy; - wyjazdy do kina, teatru; muzeum, galerii - zachęcanie, organizacja i udział dzieci w konkursach artystycznych i przedmiotowych; - organizacja przedstawień; - występy taneczne; - gry i zabawy związane z czytaniem tekstów literackich ; - projekty edukacyjne związane z czytelnictwem, w które angażowani są rodzice; - tablice informacyjne, reklamowanie książek na gazetkach; - zorganizowanie spotkania z pisarzem / poetą; 	<p style="text-align: center;">Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystają z biblioteki szkolnej; - szanują książki; - uczestniczą w kulturze – wyjazdy do kina, teatru, muzeum; - biorą udział w konkursach i osiągają sukcesy; - uczestniczą w uroczystościach szkolnych; - biorą udział w spotkaniach z pisarzem / poetą; - pomagają reklamować książki na gazetkach; - biorą udział w akcjach bibliotecznych: Narodowe Czytanie, Cała Polska Czyta Dzieciom); warsztatach bibliotecznych;
----	---	---	---	---	---

5.	<p><i>Kształtowanie właściwych zachowań w środowisku przyrodniczym</i></p>	<p>➤ Dbamy o środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad ochrony środowiska i sposobów przeciwdziałania jego degradacji - kształtowanie postaw ekologicznych; - uwrażliwianie na piękno przyrody; 	<ul style="list-style-type: none"> - sprzątanie świata; - zbieranie makulatury - segregowanie odpadów; - konkursy ekologiczne (plastyczne, literackie); - obchody „Dnia Ziemi” - klasowy kącik przyrody - ukwiecanie klasy; - dokarmianie ptaków; - zawieszanie karmników - akcje; - odezwy do rodziców; 	<p><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znają zasady ochrony środowiska; - potrafią przeciwdziałać jego degradacji; - dostrzegają piękno przyrody; - uczestniczą w sprzątaniu Świata; - biorą udział w konkursach; - dokarmiają zwierzęta i ptaki;
----	--	--	---	---	---

6.		<p>➤ Dbamy o własne bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z przepisami ruchu drogowego i zasadami bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię; - zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw, w autobusie szkolnym; - zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy; - właściwe posługiwanie się przyborami szkolnymi; - właściwe i bezpieczne korzystanie z przyborów i przyrządów gimnastycznych; - poznanie najważniejszych telefonów alarmowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - drama; - spotkanie z policjantem; - ćwiczenia praktyczne; - regulaminy pracowni, korzystania z boiska szkolnego, placu zabaw; - realizacja programu „Odblaskowe pierwszaki”; 	<p><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znają przepisy ruchu drogowego i przestrzegają ich; - bezpiecznie zachowują się podczas zajęć, przerw, w autobusie, na wycieczkach; - znają zasady udzielania pierwszej pomocy; - potrafią udzielić pierwszej Pomocy; - znają numery alarmowe;
----	--	---	--	--	--

		<p>➤ Troszczymy się o własne zdrowie i rozwój fizyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wpajanie nawyków prawidłowego: <ul style="list-style-type: none"> • odżywiania się; • ubierania stosownie do warunków atmosferycznych; • higieny osobistej; • zdrowego stylu życia; - promowanie aktywności fizycznej w szkole i w rodzinie; - podniesienie atrakcyjności zajęć wf poprzez wykorzystanie boiska „Orlik”; - kształtowanie nawyków przyjmowania prawidłowej postawy; 	<ul style="list-style-type: none"> - praca metodami aktywizującymi - pogadanki, drama - prace plastyczne - filmy edukacyjne - opowiadania, ilustracje - współpraca z pielęgniarką szkolną - zabawy ruchowe - wycieczki - ćwiczenia na świeżym powietrzu - wykorzystanie boiska „Orlik” 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają zasady właściwego odżywiania się - potrafią ubrać się stosownie do pogody - dbają o higienę osobistą - prowadzą zdrowy tryb życia - aktywnie ćwiczą na lekcjach wychowania fizycznego - uprawiają różnorodne sporty - zachęcają rodziców do aktywności fizycznej - zachowują właściwą postawę w ławce
--	--	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zachowujemy się kulturalnie. ➤ Jesteśmy wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad savoir vivre - kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków; - kształtowanie właściwych postaw wobec kolegów i osób dorosłych - kształtowanie wartości ogólnoludzkich, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - realizacja programu profilaktycznego szkoły; - realizacja programów krótkofalowych „Śnieżnobiały uśmiech”; - gazetki klasowe i szkolne - plansze; - filmy edukacyjne; - działalność charytatywna; 	<p><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znają zasady dobrego wychowania; - kulturalnie spożywają posiłki; - właściwie zachowują się wobec kolegów i osób dorosłych;
--	--	---	--	--	---

		<p>➤ Pomoc uczniom w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.</p> <p>➤ Współtworzenie przez uczniów zasad zachowania obowiązujących w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachowanie wobec obcych; - umiejętność odmawiania (asertywność); - zapoznanie z procedurami zachowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu; - przeciwdziałanie zagrożeniom uzależnieniami: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, dopalacze, środki odurzające; - cyberprzemoc; - agresja i przemoc rówieśnicza fizyczna i psychiczna; 	<ul style="list-style-type: none"> - scenki; - filmy edukacyjne; - przedstawienia i spektakle profilaktyczne - pogadanki z pedagogiem i specjalistami (policja, służba zdrowia); - zajęcia świetlicowe; - zajęcia specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia z psychologiem, współpraca z rodzicami) ; - współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego i innymi specjalistycznymi podmiotami działającymi na rzecz rozwijania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; 	<p><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią odmawiać; - znają procedury zachowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu; - znają zagrożenia spowodowane środkami odurzającymi; - bezpiecznie korzystają z Internetu ;
--	--	---	--	--	--

7.	Rozwijanie zdolności i zainteresowań	<p>➤ Troszczymy się o wyniki w nauce</p> <p>➤ Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży</p>	<p>- okresowa analiza wyników nauczania</p> <p>- diagnozy</p> <p>- organizacja konkursów</p> <p>- doskonalenie umiejętności korzystania z informacji poprzez Internet</p> <p>- doskonalenie umiejętności uczniów pracy z komputerem</p>	<p>- rozmowy;</p> <p>- samoocena;</p> <p>- konkursy przedmiotowe;</p> <p>- korzystanie z aplikacji związanych z kształtowaniem podstawowych umiejętności: pisanie, liczenie, czytanie;</p> <p>- wyszukiwanie informacji, przeglądanie stron wybranych przez nauczyciela;</p>	<p><u>Uczniowie:</u></p> <p>- analizują własne wyniki;</p> <p>- dokonują samooceny;</p> <p>- uczestniczą w konkursach i odnoszą sukcesy;</p> <p><u>Uczniowie:</u></p> <p>- kojarzą działanie komputera z działaniem określonego oprogramowania;</p> <p>- korzystają z aplikacji związanych z kształtowaniem podstawowych umiejętności: pisanie, liczenie, czytanie, rysowanie;</p> <p>- wyszukuje potrzebne informacje;</p>
----	---	---	---	--	---

8.	Współpraca z Rodzicami	<p>➤ Włączamy rodziców do współpracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybór klasowej rady rodziców; - organizacja zebrań z rodzicami - indywidualne kontakty z rodzicami; - udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych, pomoc w ich przygotowaniu; - pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz klasy; 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami; - indywidualne konsultacje; - uroczystości klasowe i szkolne; - prace na rzecz klasy; 	
----	-------------------------------	---	---	---	--

PLAN WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO NA ROK SZKOLNY 2017 / 2018

Klasy IV- VII

Stałe tematy realizowane w trzyletnim cyklu kształcenia:

1. Zasady bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły, ze szkoły i w czasie wolnym od zajęć;
2. Wybór samorządu klasowego, organizacja pracy klasy;
3. Prawa i obowiązki ucznia;
4. Przypomnienie zasad ustalania oceny zachowania uczniów oraz ogólnych kryteriów oceniania osiągnięć uczniów
5. Ocenianie swojego zachowania – pod koniec I i II semestru.

Klasa IV

Lp.	Cel główny	Zadania wychowawcze	Tematyka	Sposób realizacji
1.	<i>Wpajanie norm i zasad obowiązujących w szkole</i>	1.Przedstawienie podstawowych dokumentów określających funkcjonowanie społeczności szkolnej	1.Wpajanie norm i zasad obowiązujących w szkole; 2. Przestrzeganie Statutu szkoły; 3. Przestrzeganie zasad BHP w szkole w drodze do i ze szkoły oraz podczas wycieczek; 4. Wybór klasowej Rady Rodziców	- lekcje wychowawcze; - spotkanie z rodzicami; - uroczystości szkolne; - tablica ogłoszeń;
		1.Zapoznanie z regulaminem		

2.	Wdrażanie uczniów do samorządności	<p>Samorządu Uczniowskiego Szkoły; 2. Wybór Samorządu Uczniowskiego Klasy; 3. Omówienie praw i obowiązków wszystkich członków społeczności szkolnej, uświadomienie roli współdziałania uczniów i nauczycieli; 4. Organizacja imprez klasowych; 5. Wdrażanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności w ramach pracy na rzecz szkoły i klasy; 6. Zapoznanie z prawami człowieka oraz prawami dziecka; 7. Stwarzanie możliwości wpływania uczniów na przebieg lekcji - współdecydowanie o doborze tematyki, metod i sposoby oceniania; 8. Współtworzenie przez uczniów zasad zachowania obowiązujących w szkole;</p>	<p>1. Wybory do Samorządu Uczniowskiego Klasy z zachowaniem procedur demokratycznych; 2. Przedstawienie szczegółowych kryteriów ocen z zachowania; 3. Prawa człowieka i prawa dziecka; 4. Prawa i obowiązki ucznia w naszej szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybory SU; - analiza dokumentów szkolnych; - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych; - prace na rzecz klasy i szkoły, akcje; - zajęcia edukacyjne, Wychowawcze; - pogadanki; - gazetki; - dbałość o estetyczny wygląd sal lekcyjnych; - aktywne uczestnictwo w różnych inicjatywach podejmowanych przez szkołę;
3.	Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej	<p>1. Poznanie wychowanków, ich umiejętności, predyspozycji, zamiłowań i zainteresowań; 2. Poznanie oczekiwań uczniów; 3. Kształcenie umiejętności</p>	<p>1. Moje zainteresowania i zdolności; 2. Czego oczekuję od szkoły? 3. Nauczyciele i uczniowie; 4. Co to znaczy dobry zespół</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, ankiety; - wycieczki, wyjścia w teren; - testy socjometryczne; - wspólne imprezy klasowe, przedsięwzięcia, wycieczki-

		współdziałania i współtworzenia społeczności nauczycieli i uczniów;	klasowy?	zajęcia integrujące zespół klasowy; - gry i zabawy, konkursy; - imprezy klasowe, apele, akademie, rozgrywki sportowe - udział w zajęciach pozalekcyjnych; - współpraca z PPP;
4.	Poznanie środowiska rodzinnego uczniów, ich warunków socjalno - bytowych	1.Poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły i wychowawcy klasowego; 2.Otoczenie opieką dzieci ze środowisk zaniedbanych wychowawczo i patologicznych; 3. Rozmowy z uczniami o ich domu rodzinnym, rodzicach, rodzeństwie; 4. Przemoc w rodzinie; 5. Określenie sposobów pomocy uczniom potrzebującym wsparcia;	1.Czego oczekujemy od szkoły? 2. Jak efektywnie pomagać potrzebującym? 3. Wojna domowa, czyli o konfliktach rodzinnych; 4. Problemy dziecka w rodzinie Patologicznej; 5. Rodzina – obowiązki członków Rodziny; 6. Odpowiedzialność w rodzinie;	- rozmowy ; - wywiad z rodzicami ; - ankiety; - pogadanki ; - drama; - współpraca a policją, GOPS; - niebieska karta; - współpraca z psychologiem;
5.	Rozwijanie postawy prospołecznej - kształtowanie wartości ogólnoludzkich, szacunku do ludzi, wrażliwości na	1.Kształtowanie postaw tolerancyjnych w społeczności klasowej i grupie rówieśniczej wobec kolegów i koleżanek; 2. Utrwalanie akceptowanych społecznie zachowań wobec dzieci i dorosłych;	1. Uznajemy prawa innych ludzi; 2. Tolerancja – staramy się zaakceptować innych; 3. Niepełnosprawni są wśród nas; 4. Wiem, że potrafię; 5. Koleżeństwo i przyjaźń;	- pogadanki; - dyskusje; - drama; - spotkanie z pedagogiem; - dyskusje na podstawie dostępnych tekstów literackich, filmów;

	potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolność osiągnięcia założonych celów;		- działalność charytatywna;
6.	Rozbudzanie troski o rozwój psychofizyczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyków dbałości o higienę osobistą; 2. Zachęcanie do różnych form aktywności fizycznej – promocja aktywnego stylu życia; 3. Profilaktyka zdrowotna; 4. Przeciwdziałanie wadom postawy; 5. Zagrożenie otyłością; 6. Zapoznanie z niebezpieczeństwami wynikającymi z łatwości dostępu do papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy; 7. Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak dbać o zdrowie? 2. Czynny wypoczynek warunkiem dobrego zdrowia i rozwoju psychicznego; 3. Jak zapobiegać wadom postawy? 3. Jak walczyć ze stresem? 4. Charakterystyka uzależnień; 5. Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; 6. Układamy jadłospis; 7. <i>Analiza informacji zawartych na opakowaniach produktów żywnościowych;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje dotyczące dbałości o zdrowie; - współpraca z pielęgniarką szkolną; - organizowanie pieszych i rowerowych wycieczek, rajdów, zabaw; - gry ruchowo – sprawnościowe; - wyjazdy na basen; - lekcje wychowawcze, lekcje przyrody i wychowania fizycznego; - pogadanki; - filmy edukacyjne; - gazetki, plakaty, konkursy ; - apele; - spotkania z policjantem; - zajęcia specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w

				<p>rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia z psychologiem, współpraca z rodzicami) - współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego i innymi specjalistycznymi podmiotami działającymi na rzecz rozwijania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;</p>
7.	Edukacja kulturalna	<p>1. Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych; 2. Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych i środków audiowizualnych; 3. Korzystanie z oferty multimedialnej, encyklopedii i innych źródeł; 4. Korzystanie z różnych ofert żywego przekazu;</p>	<p>1. Wpływ sztuki na człowieka; 2. Aktualne problemy regionu, kraju; 3. Dbamy o dobre imię naszej szkoły; 4. Sławni Polacy, czy ich znamy? 5. Wybieramy się wspólnie do teatru, muzeum itp.; 6. Co warto przeczytać, obejrzeć? 7. Książka moim przyjacielem;</p>	<p>- wyjazdy do kina, teatru, muzeum, na koncert; - konkursy literackie, recytatorskie, plastyczne; - wystawy prac, gazetki; - wykorzystanie oferty multimedialnej, encyklopedii powszechnych oraz tematycznych; - uroczystości szkolne; - reprezentowanie szkoły na zewnątrz; - teatryki edukacyjne i profilaktyczne;</p>
8.	Edukacja patriotyczna	<p>1. Rozwijanie szacunku do „Małej i</p>	<p>1. Moja „Mała i Duża Ojczyzna”;</p>	

		<p>Dużej Ojczyzny”;</p> <p>2. Kształtowanie szacunku do własnego państwa i symboli;</p> <p>3. Uświadomienie więzi społecznych, ich rodzajów i uwarunkowań;</p> <p>4. Rola świąt państwowych i religijnych w życiu jednostki i społeczności;</p>	<p>2. Czy znam symbole narodowe?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - dyskusje; - apele; - spotkania; - udział w obchodach świąt państwowych, regionalnych i religijnych;
9.	Tworzenie warunków do zdobywania wiedzy	<p>1. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu przez nich własnych uzdolnień i zainteresowań w celu dalszego kształcenia;</p> <p>2. Stwarzanie odpowiednich warunków do zdobywania wiedzy;</p> <p>3. Motywowanie do działań poznawczych i twórczych oraz samodzielnego i krytycznego korzystania z informacji;</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży;</p>	<p>1. Moje mocne i słabe strony;</p> <p>2. Jak się efektywnie uczyć?</p> <p>3. Nauka dawniej i dziś;</p> <p>4. Kim będę? – planowanie własnego rozwoju;</p> <p>5. Recepta na nudę, czyli jak zorganizować czas wolny;</p> <p>6. Dwa oblicza komputera;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną; - pogadanki; - rozmowy indywidualne; - przydział uczniom różnorodnych zadań i funkcji; - organizowanie przedstawień, apeli, koncertów, spotkań; - dyskusje; - rozwiązywanie problemów; - doskonalenie umiejętności pracy z komputerem; - doskonalenie umiejętności korzystania z informacji poprzez Internet;
10.	Współpraca z rodzicami	<p>1. Współpraca szkoły z rodzicami;</p> <p>2. Wspólne rozwiązywanie</p>	<p>1. Udział rodziców w realizacji zadań wychowawczych szkoły;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania klasowe; - indywidualne konsultacje;

	(opiekunami prawnymi)	<p>problemów wychowawczych; 3. Pedagogizacja rodziców (prelekcje, warsztaty, szkolenia); 4. Planowanie pracy wychowawczej;</p>	<p>2.Opiniowanie dokumentów szkoły opiniowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczycieli; 3.Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, klasowych, wycieczek; 4. Finansowanie z funduszu Rady Rodziców nagród, paczek dla uczniów, imprez kulturalnych, pomocy dydaktycznych, promocji szkoły w środowisku lokalnym;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - drzwi otwarte w szkole; - kontakty telefoniczne, korespondencja; - prezentacje artystyczne, inne formy aktywności uczniów; - opiniowanie dokumentów; - praca na rzecz szkoły; - współorganizacja przedsięwzięć klasowych; - spotkania okazjonalne;
--	------------------------------	--	---	--

Klasa V

Lp.	Cel główny	Zadania wychowawcze	Tematyka	Sposób realizacji
1.	<p>Ewaluacja dokumentów regulujących życie wewnątrzszkolne</p>	<p>1. Przypomnienie uczniom i rodzicom zasad WZO i obowiązujących w szkole dokumentów; 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami przeprowadzania sprawdzianu zewnętrznego oraz sposobami dostosowania warunków sprawdzianu do możliwości uczniów;</p>	<p>1. Przedstawienie oferty dodatkowych zajęć edukacyjnych; 2. Przedstawienie dokumentów obowiązujących w szkole; 3. Wpajanie norm i zasad obowiązujących w szkole; 4. Przestrzeganie Statutu szkoły; 5. Przestrzeganie zasad BHP w szkole i podczas wycieczek; 6. Wybór Samorządu Uczniowskiego Klasy; 7. Wybór klasowej Rady Rodziców;</p>	<p>- lekcje wychowawcze; - zebranie z rodzicami;</p>
2.	<p>Rozwijanie i kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych i regionalnych</p>	<p>1. Budzenie poczucia związku ze społecznością lokalną poprzez poznanie elementów jej historii, kultury oraz współudział w życiu kulturalnym środowiska; 2. Zdobywamy i pogłębiały wiadomości o swojej miejscowości i gminie; 3. Poznanie własnych korzeni</p>	<p>1. Poznanie walorów Kujaw; 2. Co ciekawego jest w naszym regionie; 3. Jestem członkiem społeczności lokalnej; 3. Moje korzenie rodzinne; 4. Czy znam swoich przodków?</p>	<p>- udział w imprezach szkolnych i środowiskowych; - udział w uroczystościach państwowych; - wycieczki klasowe i szkolne ; - lekcje wychowawcze; - wystawa na temat powiązań własnej rodziny z ziemią</p>

		<p>rodziny, tradycji, związków rodzinnych z własną miejscowością regionem, narodem;</p> <p>4. Opracowanie własnego drzewa genealogicznego rodziny (wyłącznie dobrowolnie);</p> <p>5. Przodkowie zasłużeni dla miejscowości, regionu, kraju;</p> <p>6. Tradycje rodzinne, ciekawe wydarzenia z historii mojej rodziny;</p> <p>7. Poznanie historii i tradycji szkoły;</p>	<p>5. Poznajemy historię szkoły, jej patrona i obrzędowość;</p>	<p>kujawską, z Polską, jej współczesnością i historią (praca dobrowolna);</p> <ul style="list-style-type: none"> - oglądanie zdjęć, albumów; - tworzenie drzewa genealogicznego własnej rodziny; - opowiadanie o historii rodziny; - pamiętki rodzinne; - wywiady z rodzicami, dziadkami; - kroniki szkolne; - konkurs wiedzy o patronie; - zapoznanie z monografią szkoły; - poznanie ważnych instytucji, urzędów; - współpraca z pobliskimi instytucjami, organizacjami;
3.	<p>Komunikacja, asertywność, współpraca w grupie</p>	<p>1. Kształtowanie przynależności do grupy rówieśniczej i klasowej;</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności otwierania; się na potrzeby innych ludzi – tworzenie zasad współżycia w grupie;</p> <p>4. Wdrażanie do koleżeńskich kontaktów z rówieśnikami, współdziałania, zrozumienia</p>	<p>1. Realizacja programów Profilaktycznych;</p> <p>2. Uczymy się mówić „nie”;</p> <p>3. Charakterystyka zachowań;</p> <p>4. Czy jestem asertywny?</p> <p>5. Uległy czy asertywny?</p> <p>6. Czy jestem podobny do swojego ideału?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty tematyczne; - zajęcia w grupach; - włączenie do współpracy rodziców (organizacja różnorodnych spotkań); - lekcje wychowawcze; - drama; - filmy edukacyjne;

		<p>dla chorych potrzebujących pomocy i niepełnosprawnych;</p> <p>5. Kształtowanie i wzmacnianie postaw tolerancyjnych i asertywnych;</p> <p>7. Poznanie i rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się oraz wyrażania swoich myśli, odczuć i emocji;</p> <p>8. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych, trudnych celów – wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe;</p> <p>9. Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między ludźmi, organizowanie różnych form społecznej aktywności dzieci;</p>	<p>7. Empatia – staram się wczuć w sytuację drugiej osoby;</p> <p>8. Potrafię odróżniać postawy dobre od złych;</p>	<p>- działalność charytatywna uczniów (akcje, wizyty w domach pomocy społecznej);</p> <p>- ankiety;</p> <p>- dyskusje;</p> <p>- rozmowy kierowane;</p> <p>- pogadanki;</p>
4.	<p>Profilaktyka uzależnień – nikotyna, alkoholizm, zakażenia HIV, środki psychoaktywne (dopalacze), e- papierosy</p>	<p>1. Uświadomienie negatywnego wpływu używek na organizm młodego człowieka;</p> <p>2. Ukazanie zależności pomiędzy zmianami okresu dojrzewania (krytycyzm, bunt) a sięganiem po środki uzależniające;</p> <p>3. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną;</p> <p>4. Propagowanie spędzania wolnego czasu w grupie rówieśniczej bez używek</p>	<p>1. Szkodliwość palenia i spożywania alkoholu;</p> <p>2. Jak odmawiać i przeciwstawiać się naciskowi innych?</p> <p>3. Kochaj! Nie zabijaj! – przyczyny i rodzaje uzależnień;</p> <p>4. Zachowania ryzykowne;</p> <p>5. Zagrożenie AIDS dla życia;</p> <p>6. Jak zadbać o swoje ciało,</p>	<p>- prelekcje;</p> <p>- warsztaty;</p> <p>- spotkanie z policją;</p> <p>- drama;</p> <p>- pogadanki;</p> <p>- dyskusja;</p> <p>- filmy edukacyjne;</p> <p>- ulotki;</p> <p>- apele;</p> <p>- zajęcia specjalistyczne dla uczniów wymagających</p>

		<p>5. Informowanie rodziców i uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w sytuacji zagrożenia narkomanią ;</p> <p>6. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;</p>	zdrowie i sprawność fizyczną?	<p>szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia z psychologiem, współpraca z rodzicami) - współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego i innymi specjalistycznymi podmiotami działającymi na rzecz rozwijania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;</p>
5.	Edukacja prozdrowotna	<p>1. Kształtowanie umiejętności podejmowania prawidłowych decyzji prozdrowotnych i proekologicznych;</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności obserwowania i kontrolowania swojego organizmu i zmian w nim zachodzących;</p> <p>3. Rozpoznawanie źródeł stresu oraz ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem;</p> <p>4. Zdrowie psychiczne – sytuacje kryzysowe i sposoby radzenia sobie z nimi;</p> <p>5. Poszerzenie wiedzy nauczycieli, rodziców i uczniów na temat używania</p>	<p>1. Życie w zgodzie z naturą;</p> <p>2. Jak panować nad sobą?</p> <p>3. Kryzys zdrowia psychicznego – Gdzie szukać pomocy ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - prelekcje; - współpraca z pielęgniarką szkolną; - współpraca z WCEE i GWPK; - udział w akcji „Sprzątanie Świata”; - obchody Dnia Ziemi”; - drama; - gazetki; - konkursy plastyczne; - zajęcia z psychologiem;

		nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków przyjmowanych w celach inne niż medyczne;		
6.	Edukacja ekologiczna	<p>1. Uczenie szacunku dla przyrody jako dobra wspólnego – kształcenie postawy dbałości o środowisko naturalne;</p> <p>2. Uświadamianie konieczności podejmowania wysiłków na rzecz ochrony środowiska naturalnego;</p> <p>3. Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów ekologicznych;</p> <p>4. Rozwijanie wrażliwości oraz sprzeciwu wobec przejawów okrutnego traktowania zwierząt;</p>	<p>1. Dbamy o środowisko naturalne;</p> <p>2. Co ja mogę zrobić dla dobra środowiska?</p> <p>3. Oszczędzam wodę i energię;</p> <p>4. Zwierzęta też czują ból;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - segregacja śmieci; - zbiórka surowców wtórnych; - prawidłowa utylizacja odpadów; - używanie opakowań zwrotnych lub ulegających biodegradacji; - plakaty; - gazetki ścienne; - broszury; - konkursy; - Sprzątanie Świata; - pogadanki, prelekcje; - apele; - zwiedzanie zakładu utylizacji Odpadów; - współpraca z WCEE;

Klasa VI

Lp.	Cel główny	Zadania wychowawcze	Tematyka	Sposób realizacji
1.	Ewaluacja dokumentów regulujących życie wewnątrzszkolne	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z WZO i pozostałymi dokumentami obowiązującymi w szkole ;	1. Przedstawienie oferty dodatkowych zajęć edukacyjnych; 2. Przedstawienie dokumentów obowiązujących w szkole; 3. Wpajanie norm i zasad obowiązujących w szkole; 4. Przestrzeganie Statutu szkoły; 5. Przestrzeganie zasad BHP w szkole i podczas wycieczek; 6. Wybór Samorządu Uczniowskiego Klasy; 7. Wybór klasowej Rady Rodziców;	- lekcje wychowawcze; - spotkanie z rodzicami;
2.	Kształtowanie postaw prospołecznych_ odpowiedzialności za siebie i innych, oraz umiejętności współdziałania, wyrozumiałości i tolerancji dla innych	1. Wszechstronne kształcenie osobowości ucznia – wspomaganie jego rozwoju intelektualnego i społeczno – emocjonalnego; 2. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności; 3. Ukazanie sposobów przeciwstawiania się przejawom łamania praw człowieka;	1. Mocne strony osobowości pobudzające wiarę we własne siły 2. Czy jestem ambitny? 3. Jak efektywnie się uczyć 4. Być czy mieć? 5. Jak walczyć o swoje prawa? 6. Jestem odpowiedzialny za	- zajęcia warsztatowe; - pogadanki; - prelekcje; - spotkanie z psychologiem; - zapoznanie z organami i instytucjami ochrony praw człowieka (Rzecznik Praw Obywatelskich. Europejski

	<p>ludzi. Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>4.Wspomaganie w rozpoznawaniu własnych mocnych i słabych stron – zalety i wady; 5.Kształcenie odpowiedzialności za własną pracę i zachowanie. Współtworzenie przez uczniów zasad zachowania obowiązujących w szkole; 6. Kształcenie postaw prospołecznych; 7.Wdrażanie do współdziałania i współpracy, zrozumienia dla chorych, potrzebujących pomocy i niepełnosprawnych;</p>	<p>swoje czyny; 7. Pomagam innym – jestem wrażliwy na potrzeby innych; 8. Działalność charytatywna;</p>	<p>Trybunał Praw człowieka, Komitet Praw Człowieka ONZ, Rzecznik Praw Ucznia Organizacje i instytucje zajmujące się działalnością charytatywną;</p>
3.	<p>Otwarcie na wartości kultur Europy i świata</p>	<p>1.Wzbogacanie wiedzy uczniów na temat Unii Europejskiej, jej historii, głównych instytucji i roli w świecie; 2.Przekazywanie wiedzy na temat praw i obowiązków wynikających z bycia obywatelem Polski i Europy; 3.Propagowanie problematyki integracji europejskiej oraz tolerancji wobec innych kultur, narodów i światopoglądów; 4. Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o dorobek kulturowy Polaków i ich wkład w rozwój kultury ogólnoludzkiej; 5. Kształtowanie postaw akceptujących</p>	<p>1.Jakie korzyści płyną z przynależności do UE? 2.Jestem obywatelem Europy; 3.Czy jestem tolerancyjny wobec innych narodów, kultur i religii? 4. Co to znaczy być Polakiem i Europejczykiem? 5. Wkład Polaków w rozwój kultury europejskiej i ogólnoludzkiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja „Dni Europejskich”; - konkursy; - pogadanki; - dyskusja; - wystawy związane z problematyką UE; - eksponowanie w szkole elementów symboliki narodowej; - apele; - obchody Dni Patrona Szkoły; - wystawy; - udział w zajęciach w ramach projektu Kapitał Ludzki;

		inne kultury; 6.Kształtowanie postaw patriotycznych oraz uczenie szacunku wobec dziedzictwa kulturowego;		
4.	Edukacja prozdrowotna i uzależnienia	1.Uzmysłowienie konieczności harmonijnego łączenia pracy umysłowej i wypoczynku (techniki relaksacyjne); 2.Znaczenie sportu i turystyki – ich miejsce w życiu młodego człowieka; 3. Anoreksja, bulimia, nadwaga, otyłość - przyczyny i sposoby zapobiegania; 4.Uzmysłowienie zagrożeń wynikających z sięgania po środki odurzające 5. Profilaktyka uzależnień: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, dopalacze; 6. Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; 7. Udostępnienie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków psychotropowych; 8. Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom na temat prawnych konsekwencji naruszenia ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii ;	1.Zdrowy styl życia; 2.Jak odżywiać się w okresie dojrzewania? 3.Wypoczynek czynny i bierny – wysiłek sportowy jako forma rozładowania napięcia Psychicznego; 4. Zagrożenia wynikające z nieprawidłowego odżywiania, braku ruchu i aktywności fizycznej; 5.Zagrożenia wynikające z sięgania po różnorodne środki odurzające; 5.Dni Sportu w szkole – współzawodnictwo klasowe;	- pogadanki; - prelekcje; - przedstawienia i spektakle profilaktyczne; - współpraca z pielęgniarką szkolną, policją; - zajęcia specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia z psychologiem, współpraca z rodzicami) - współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego i innymi specjalistycznymi podmiotami działającymi na rzecz rozwijania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; - gazetki;

				<ul style="list-style-type: none"> - konkursy plastyczne; - udział w Dniach Sportu; - udział w zawodach sportowych międzyszkolnych; - zminimalizowanie zwolnień z zajęć wychowania fizycznego; - spotkanie z policjantem; - programy edukacyjne Profilaktyczne;
5.	<p>Edukacja kulturalna, upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów; 2. Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych i zachęcanie do tworzenia własnych księgozbiorów; 3. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury dzięki nowoczesnym środkom audiowizualnym i Internetowi – bezpieczeństwo w sieci; 4. Praca z rodzicami; 5. Propagowanie czytelnictwa; 6. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach ; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sposób na nudę; 2. Stosunek do pamiątek kultury i sztuki; 3. O czym mówią kartki kronik szkolnych? 4. Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? 5. Co to jest cyberprzemoc? 6. Gry i zabawy związane z czytaniem tekstów literackich 7. Spotkanie z pisarzem / poetą... 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z biblioteką szkolną;; - udział w imprezach szkolnych; - konkursy czytelnicze, Recytatorskie; - korzystanie z księgozbiorów Szkolnych; - praca z wykorzystaniem środków audiowizualnych i Internetu; - projekty edukacyjne związane z czytelnictwem, w które zaangażowani są rodzice; - tablice informacyjne, reklamowanie książek na gazetkach szkolnych;

6.	Poszerzanie swojej wiedzy i umiejętności	<p>1.Uświadomienie znaczenia sprawdzianu zewnętrznego;</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań uczniów;</p> <p>3.Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach przedmiotowych – rozbudzanie zainteresowań i ambicji naukowych;</p>	<p>1.Jaką rolę odgrywa nauka i praca w życiu człowieka;</p> <p>2.Kiedy praca daje zadowolenie?</p> <p>3.Chęci a predyspozycje;</p> <p>4. Zainteresowania, hobby;</p> <p>5.Warto realizować swoje Marzenia;</p>	<p>- dyskusje;</p> <p>- pogadanki;</p>
7.	Wdrażanie do samorządności	<p>Stwarzanie możliwości wpływania uczniów na przebieg lekcji - współdecydowanie o doborze tematyki, metod i sposoby oceniania;</p>		<p>Dotyczy obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych;</p>
8.	Badanie losów absolwentów	<p>Gromadzenie wiedzy na temat losów absolwentów oraz wykorzystanie jej planowaniu procesów edukacyjnych i wychowawczych.</p>		<p>- projekty edukacyjne;</p>

Klasa VII

Lp.	Cel główny	Zadania wychowawcze	Tematyka	Sposób realizacji
1.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów	1. Dostarczenie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów zapobiegania agresji, autoagresji i dyskryminacji; 2. Nauka rozwiązywania konfliktów metodą mediacji; 3. Rozwój osobowy nauczycieli; 4. Wzmacnianie umiejętności psychologicznych nauczycieli i wychowawców;	1. Wypalenie zawodowe; 2. Trudności zawodu nauczyciela; 3. Rozpoznawanie i wyrażanie emocji;	- warsztaty; - szkolenia; - spotkania z psychologiem;
2.	Przeciwdziałanie agresji i rozwiązywanie konfliktów	1. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych: samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji; 2. Budowanie szacunku do dziewcząt; 3. Eliminacja uprzedzeń i dyskryminacji; 4. Budowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka; 5. Uczenie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka;	1. Jak zapobiegać stresom i autoagresji? 2. Godność kobiety; 3. Ludzie i sytuacje – okazywanie uczuć i reakcje; 4. Uczę się akceptacji siebie; 5. Zbieram informacje o własnym rozwoju psychofizycznym;	- zajęcia do dyspozycji wychowawcy; - zajęcia z wychowania do życia w rodzinie; - spektakle profilaktyczne;
3.	Wskazywanie młodziemży wartości,	1. Kształtowanie ogólnoludzkich wartości: ofiarności, solidarności	1. Rola autorytetu w życiu człowieka;	- lekcje języka polskiego; - lekcje historii;

	autorytetów i wzorców moralnych	<p>i altruizmu;</p> <p>2. Szacunek do dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej;</p> <p>3. Rodzina jako środowisko sprzyjające pełnemu rozwojowi ucznia;</p>	<p>2. Dlaczego rodziny są różne;</p> <p>3. Autorytety rodzinne a kształtowanie mojej osobowości;</p>	<p>- katecheza;</p> <p>- okolicznościowe gazetki ściennie;</p> <p>- uroczystości szkolne i środowiskowe z okazji świąt narodowych;</p>
4.	Aktywność ruchowa i umysłowa	<p>1. Higiena pracy umysłowej;</p> <p>2. Spędzanie czasu wolnego;</p> <p>3. Aktywność fizyczna w różnych okresach i stanach zdrowia;</p> <p>4. Wypoczynek bierny i czynny ;</p>	<p>1. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu?</p>	<p>- zajęcia z wychowawcą;</p> <p>- lekcje biologii;</p> <p>- zajęcia sportowe;</p> <p>- Dzień Sportu;</p>
5.	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	<p>1. Zagrożenia wynikające z posługiwania się technologią komputerową i informacyjną;</p> <p>2. Funkcjonowanie oprogramowania zabezpieczającego przed pornografią, brutalnością, przemocą i nienawiścią;</p>	<p>1. "Sąd" nad komputerem i Internetem</p> <p>2. Debata klasowa „Za i przeciw Internetowi”</p>	<p>- Dzień Profilaktyki;</p> <p>- godzina do dyspozycji wychowawcy;</p> <p>- zajęcia informatyki;</p>
6.	Wspieranie ucznia w rozwiązywaniu problemów związanych z sytuacją bytową rodziny	<p>1. Pomoc materialna dla uczniów;</p> <p>2. Dożywianie w szkole;</p> <p>3. Wyprawka szkolna;</p> <p>4. Udział uczniów w wycieczkach i imprezach szkolnych;</p>		<p>- współpraca z Urzędem Gminy w Kowalu;</p> <p>- zajęcia z wychowawcą;</p> <p>- wycieczki i imprezy szkolne;</p>
7.	Kultura osobista	<p>1. Propagowanie kulturalnych sposobów komunikowania się;</p> <p>2. Eliminacja wulgaryzmów z języka społeczności szkolnej ;</p>	<p>1. Badanie poziomu kultury osobistej w klasie;</p> <p>2. Przyczyny i skutki używania wulgaryzmów;</p>	<p>- przypominanie o zasadach dobrego zachowania</p> <p>- konkurs szkolny</p> <p>- gazetka ścienna</p>
8.	Uczestnictwo młodzieży w życiu	<p>1. Kształtowanie umiejętności liderkich wśród uczniów;</p>	<p>1. Co można zrobić dla innych ?</p>	<p>- zajęcia do dyspozycji wychowawcy</p>

	publicznym	<p>2. Rozwijanie wolontariatu;</p> <p>3. Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>4. Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole;</p>		<p>- wiedza o społeczeństwie;</p> <p>- spotkania Rady Samorządu Uczniowskiego;</p>
9.	Niepowodzenie szkolne	<p>1. Osłabienie niskiej samooceny;</p> <p>2. Wspomaganie rodziców w pracy z dzieckiem;</p> <p>3. Pokazanie uczniom wartości edukacji;</p> <p>4. Sposoby efektywnego uczenia się;</p> <p>5. Promowanie wartości równości dzieci;</p> <p>6. Motywowanie uczniów do systematyczności.</p>	<p>1. Zajęcia dodatkowe w naszej placówce;</p> <p>2. Dobry organizator czasu równa się dobry uczeń;</p> <p>3. Plusy i minusy mojego sposobu uczenia się.</p>	<p>- zajęcia warsztatowe;</p> <p>- pogadanki;</p> <p>- prelekcje;</p> <p>- spotkanie z psychologiem;</p> <p>- scenki dramatyczne;</p> <p>- lekcje wychowawcze;</p> <p>- spotkanie z rodzicami;</p> <p>- pomoc koleżeńska w nauce.</p>