

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. STANISŁAWA STASZICA W GRABKOWIE NA ROK SZKOLNY 2017/2018

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Ustawa dnia z 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomani;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- Statut szkoły.

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Badania przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, we wrześniu 2017 roku wskazują, iż problemy występujące w szkole podstawowej wraz z oddziałami gimnazjalnymi w Grabkowie i w szkole filialnej w Więśławicach dotyczą głównie:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej;
- problemów emocjonalnych (złość, niska samoocena, brak wiary we własne możliwości);
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- konfliktów w relacjach rówieśniczych;
- agresji słownej i fizycznej

3. Misja szkoły

Misją szkoły jest stworzenie najlepszych warunków dla kształcenia i rozwoju uczniów z uwzględnieniem wszystkich ich indywidualnych potrzeb (intelektualnych, artystycznych, społecznych, opiekuńczych), a tym samym wszechstronny rozwój dziecka i młodego człowieka pozwalający na kontynuowanie nauki na dalszym etapie kształcenia.

Szkoła powinna:

- zapewnić dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną kadrę, udoskonalającą się i wzbogacającą warsztat pracy;
- wspierać pogląd, że kształcenie jest procesem, trwającym przez całe życie i zapewniającym podstawy do dalszej nauki;
- promować uniwersalne wartości etyczne (humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka);
- zapewnić uczniom wielokierunkowy i wszechstronny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- kształtować uczniów kreatywnych, przedsiębiorczych, asertywnych, odpowiedzialnych, przygotowanych do dalszej nauki na kolejnych etapach nauki, wyposażonych w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie oraz dobrze integrującym się ze środowiskiem lokalnym;
- wspierać rodziców w procesie wychowania.

4. Model absolwenta szkoły podstawowej

Uczeń w czasie pobytu w szkole podstawowej i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- jest uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny i wytrwały;
- realizuje swoje plany i marzenia;
- potrafi pracować, organizować i oceniać własną pracę oraz komunikować się z innymi;
- posiada wiedzę w dalszym etapie kształcenia;
- osiąga sukces w miarę możliwości;
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników;
- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące z nim zależności i związki przyczynowo- skutkowe;
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy;
- realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizowania;
- odznacza się dużą kulturą osobistą;
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, rozumie potrzebę zdrowego stylu życia;
- reaguje na przejawy przemocy i agresji, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami;

- jest wrażliwy na piękno przyrody, rozumie potrzebę jej ochrony;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- ma świadomość swoje przynależności narodowej;
- jest tolerancyjny, szanuje innych ludzi;
- angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska;
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i kraju.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Grabkowie i Szkoły Filialnej w Wiślawicach:

- ma poczucie własnej wartości i jest ciekawy świata;
- potrafi organizować i oceniać własną pracę;
- jest tolerancyjny, szanuje innych ludzi;
- angażuje się na rzecz lokalnego środowiska;
- rozumie potrzebę zdrowego stylu życia, reprezentuje kulturę osobistą;
- jest wiarygodny, odpowiedzialny i wytrwały;
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, osiąga sukces na miarę swoich możliwości;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości;
- ma świadomość swoje przynależności narodowej;
- jest wrażliwy na piękno przyrody, rozumie potrzebę jej ochrony;
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i kraju;
- posiada wiedzę potrzebną na dalszym etapie kształcenia.

5. Model absolwenta oddziału gimnazjalnego

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- jest uczciwy prawy;
- jest odpowiedzialny i umie przewidywać konsekwencje swojego postępowania;
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadanie i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia;
- potrafi pracować, organizować i ocenić własną pracę oraz komunikować się z innymi;
- posiada rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu, potrafi samodoskonalić się i planować własną przyszłość;
- ma poczucie własnej wartości;
- reaguje na przejawy przemocy, arogancji i wandalizmu;

- rozumie różnice między ludźmi i jest tolerancyjny, okazuje szacunek każdemu człowiekowi, przeciwstawia się dyskryminacji;
- dostrzega potrzeby innych i jest wrażliwy na ludzką krzywdę;
- ma zainteresowania, rozwija swoje umiejętności;
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje;
- cechuje go wysoka kultura osobista;
- dba o swój wygląd i zdrowie oraz unika zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły regionu, i kraju;
- dba o środowisko naturalne;
- uczestniczy w życiu społeczności lokalnej;
- właściwie korzysta z dóbr kultury;
- sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami przetwarzania informacji;
- potrafi porozumiewać się w podstawowym zakresie dwoma językami obcymi.

Absolwent oddziału gimnazjalnego przy Szkole Podstawowej im. Stanisława Staszica w Grabkowie:

- uczestniczy w życiu społeczności lokalnej;
- ma wysoką kulturę osobistą;
- korzysta z dóbr kultury;
- potrafi planować własną przyszłość;
- ma poczucie własnej wartości;
- jest wytrwały i przedsiębiorczy;
- jest wrażliwy na krzywdę ludzką, przeciwstawia się dyskryminacji i przemocy;
- rozwija swoje zainteresowania;
- dba o środowisko naturalne;
- osiada rzetelną wiedzę;
- unika zagrożeń z uzależnieniami;
- realizuje swoje plany i marzenia;
- pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, kraju;
- jest uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny.

6. Cele programu

Podstawowym celem Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel- uczeń; wskazanie mocnych i słabych stron;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kierowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmocnienie postaw prospołecznych;
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

7. Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie szkoły;
- rodzice- w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka- naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.
- inni pracownicy niepedagogiczni.

8. Prawa i obowiązki ucznia

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły. Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog lub nauczyciel danego przedmiotu na podstawie pisemnej lub telefonicznej prośby rodziców;

- przestrzegać obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym;

- książką lub nagrodą rzeczową;
- dyplomem.

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania dopuszcza się stosowanie zgodnie ze statutem placówki m.in. następujących sankcji i konsekwencji:

- upomnienie wychowawcy;
- upomnienie Dyrektora Szkoły;
- prace społeczne na rzecz szkoły;
- zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych;
- przeniesienie ucznia do innej klasy;
- naganę Dyrektora Szkoły.

9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Akcja Sprzątanie Świata
- Święto Komisji Edukacji Narodowej
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Święto Niepodległości
- Dzień Ochrony Praw Dziecka
- Dzień Babci i Dziadka
- Bal karnawałowy
- Dzień Samorządności
- Obchody Dnia Ziemi
- Turniej BRD
- Dzień Książki
- Dzień Profilaktyki
- Dzień Dziecka
- Dzień Projektów
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

10. Procedury szkolne - metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.

Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących, Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Uczniowie wkraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale „Ocenianie zachowania uczniów” statutu placówki.

Procedury dotyczą następujących sytuacji:

- spożywania alkoholu przez uczniów;
- używania narkotyków przez uczniów;
- znalezienia na terenie szkoły substancji wyglądem przypominającym narkotyk;
- palenie papierosów przez ucznia;
- agresji (bójki, niszczenie mienie, zastraszanie, wymuszenie itp.),
- problemów zdrowotnych.

11. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo- Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz coroczne dokonywanie ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół nauczycielski. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

12. Postanowienia końcowe

- Program Wychowawczo- Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja programu Wychowawczo- Profilaktycznego;
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna;
- Program Wychowawczo- Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

13. Załącznikami do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są:

- plany pracy wychowawców klasowych wraz z tematyką godzin wychowawczych;
- plan pracy samorządu uczniowskiego;

- harmonogram imprez i uroczystości szkolnych;
- wykaz procedur w sytuacjach kryzysowych;
- plan wycieczek i imprez turystycznych;
- plan współpracy z rodzicami;
- plan współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- zadania wychowawcze biblioteki szkolnej i świetlicy szkolnej.